

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40376
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Усата Олена Юріївна, Біляк Іванна Віталіївна, Семеніхіна Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/vidomosti_015.39.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/vidomosti_015.39.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/PROG_015.39.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/PROG_015.39.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-наукова програма “Професійна освіта (Комп'ютерні технології)” рівня вищої освіти “магістр” (далі - ОНП) реалізується у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (далі - Університет) з 2020 р. За цей час ОНП удосконалювалася з урахуванням думок різних стейкхолдерів і сьогодні відповідає всім критеріям акредитаційної експертизи. ОНП відповідає відповідному Стандарту вищої освіти і водночас є унікальною, оскільки поєднує в собі три напрями - освіту, науку та ІТ. Освітня складова ОНП налічує 18-ть обов'язкових освітніх компонентів (ОК), з яких три - це різні види практик (науково-дослідницька, педагогічна, технологічна). Освітні компоненти утворюють логічну структуру і мають достатній обсяг для досягнення всіх передбачених результатів навчання (РН), які корелюють з вимогами професійних стандартів «Педагог професійного навчання» і групи професій «Викладачі закладів вищої освіти». ОНП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх (вибіркових) компонентів (ВК) загальним обсягом 30 кред.. В Університеті передбачено широкі можливості для академічної мобільності здобувачів освіти. Правила прийому на ОНП відповідають законодавству. Освітнє середовище та освітні практики відповідають студентоцентрованому підходу, забезпечують достатню теоретико-практичну й наукову підготовку здобувачів. ОНП передбачає захист кваліфікаційної роботи на тему, яка узгоджується зі спеціальністю “Професійна освіта” і водночас пов'язана зі сферою ІТ, що є привабливим для різних зацікавлених сторін. Позитивною є практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до атестаційних заходів. В Університеті діють ефективні механізми інтернаціоналізації ОНП через закордонні стажування НПП та публікацію ними результатів наукових досліджень у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Викладачі цієї ОНП мають необхідну професійну кваліфікацію, їх здобутки відповідають ліцензійним вимогам і забезпечують не менше 4-х пунктів професійної активності. Матеріальна база Університету є достатньою для досягнення передбачених в ОНП результатів і задоволення інших потреб здобувачів освіти. Університет має усталені практики збирання та аналізу думок широкої групи стейкхолдерів для забезпечення якості ОНП та відповідну нормативну базу для своєчасного реагування на результати моніторингу її якості. Впроваджена на рівні Університету “Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ” є ефективною для супроводу й реалізації ОНП. Прийнята в Університеті політика академічної доброчесності дозволяє поглиблювати академічну культуру здобувачів цієї ОНП. Університет має підписані договори щодо використання різних антиплагіатних програм Turnitin та StrikePlagiarism. У середовищі Moodle для здобувачів на НПП передбачено безпосередню можливість перевірити роботи на автентичність, що відзначено як позитивну практику. Університет наслідує політику відкритості й прозорості, що підтверджує його офіційний сайт.

## **Недоліки**

Сформульовані в ОНП мета й особливості програми є більш широкими по відношенню до зафіксованої в ОНП інтегральної компетентності, яку продубльовано зі Стандарту вищої освіти; ОНП містить локальні неточності в оформленні матриць відповідності окремі робочі програми некоректно зазначають контрольні заходи по відношенню до тих, що зафіксовані в ОНП; Методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень містять дискусійні джерела

## **Рекомендації**

У процесі наступного перегляду ОНП Програмній раді узгодити (скорегувати) мету та інтегральну компетентність ОНП у відповідності до особливостей програми. Програмній раді (проектній групі) при наступному оновленні ОНП усунути неточності у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП Програмній раді до початку нового навчального року (2026-2026) усунути невідповідність контрольного заходу в робочій програмі ОК1.1.5. Програмній раді ОНП до наступного 2025-2026 навчального року уточнити перелік джерел Методичних рекомендацій до виконання магістерських досліджень і видалити такі, що сьогодні не є чинними

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОНП ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/magistr/ipf/015.39\\_2024\\_onp.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39_2024_onp.pdf)) складена у відповідності до Стандарту вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта рівня вищої освіти Магістр ([https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesijna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesijna_osvita_mahistr.pdf)), дублює повний перелік компетентностей і передбачає додаткові спеціальні компетентності (СК11-12) та результат навчання (РН14). Аналіз ОНП свідчить, що результати навчання за нею є цілком досяжними, зокрема, можуть набуватися у процесі опанування освітньої складової: РН1 - ОК1.1.1-ОК1.1.5; РН2 - ОК1.2.4-5; РН3 - ОК1.2, ОК1.2.8; РН4 - ОК1.1.4; РН5 - ОК1.2.8; РН6 - ОК1.1.1, ОК1.2.2, ОК1.3.2; РН7 - ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.3.2; РН8 - ОК1.1.5; РН9 - ОК1.1.5, ОК1.2.2, ОК1.2.9; РН10- ОК1.1.1-2, ОК1.3.2; РН11 - ОК1.1.5, ОК1.2.2, ОК1.2.4, ОК1.2.9, ОК1.3.1; РН12 - ОК1.2.6; РН13 - ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.1.1; РН14- ОК1.2.1, ОК1.2.3, ОК1.2.7, ОК1.2.10, ОК1.3.3. Оскільки всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті у процесі навчання на ОНП, то програма відповідає підкритерію 1.1. Суттєві недоліки за підкритерієм 1.1 не виявлені. Водночас сформульована мета ОНП (зокрема, “здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням ЦТ”), а також її роздінка, описана у “особливостях програми” (зокрема, “поєднання психолого-педагогічного, фахового (з цифрових технологій) та науково-дослідницького компонентів”), є більш широкими по відношенню до інтегральної компетентності, взятої зі Стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, але в ній зафіксовано придатність до працевлаштування: “Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери” із зазначенням “23 Викладачі” та “235 Інші професіонали в галузі навчання”. Аналіз ОНП показує, що вона корелює з: (1) Професійним стандартом «Педагог професійного навчання» ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/521-pedagog\\_profesijnogo\\_navcanna.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf)) та (2) Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://surl.li/wxuyqn>), які були чинними на момент затвердження ОНП. Аналіз професійного стандарту (1) свідчить, що всі загальні компетентності забезпечуються цією ОНП в межах ОК загальної та професійної підготовки (ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.1.4, ОК1.2.1, ОК1.2.2., ОК1.2.4, ОК1.2.5, ОК1.2.6, ОК1.2.8, ОК1.3.1, ОК1.3.2). На уточнювальне запитання щодо формування здатностей “ефективно управляти робочим часом” та “дотримуватись правил охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту” гарант відповів, що вони формуються у процесі вивчення ОК1.1.2 і в процесі різних видів практики під час інструктажів. Професійні компетентності формуються в межах ОК1.1.2, ОК1.2.2, ОК1.2.5 (А “Планування освітнього процесу”, Б “Здійснення освітнього процесу”, Г “Здійснення методичної роботи”). Так, “А5 Здатність планувати освітній процес в умовах інклюзивного середовища” формується на ОК1.2.2 при вивченні Модуля 2. Компетентності: групи В формуються при вивченні ОК1.1.4, ОК1.2.1 та ін.); групи Д - ОК1.1.5, ОК1.2.9; групи - ОК1.1.4 і ОК1.2.8; групи Ж і К - при проходженні практики ОК1.3.2. Аналіз професійного стандарту (2) показав, що ОНП передбачає формування загальних компетентностей викладача (ЗК1-ЗК12). На уточнювальне запитання щодо ЗК10 та ЗК11 гарант зазначив, що ЗК10 “Здатність діяти на основі етичних міркувань” формується при опануванні ОК1.2.6, а ЗК11 “Здатність проявляти толерантність і повагу до культурної різноманітності - при вивченні ОК1.1.1 та ОК1.1.2, а також при проходженні всіх видів практик. Фахові компетентності груп А-Ж в основному формуються при опануванні ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.2.2, а також на ОК1.3.1 та ОК1.3.2, що підтвердили фокус-зустрічі з гарантом і з НПП. В Університеті чинне Положення про кваліфікаційні роботи ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_kvalifikatsiini\\_roboty.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvalifikatsiini_roboty.pdf)), в якому зазначено, що здобувачам вищої освіти, які успішно захистили кваліфікаційну роботу, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється освітній ступінь (бакалавр або магістр) та присвоюється кваліфікація” (п.6.8) і визначено відповідні процедури і методи демонстрації компетентностей. Отже, ОНП забезпечує набуття компетентностей, що передбачені професійними стандартами «Педагог професійного навчання» та «Викладачі закладів вищої освіти», ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Недоліки за підкритерієм 1.2 не виявлені.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОНП є “підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням цифрових технологій, розв’язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у закладах професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп’ютерних технологій, педагогічної та інших наук”, що корелює зі Стратегією розвитку Університету до 2025 року ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)), де однією з місій визначено “...готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуководслідницької, громадської діяльності та якісної викладацької й виховної роботи, ґрунтовних наукових

досліджень науково-педагогічних працівників; ...”. “У конкретизації своєї місії університет виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості здобувачів вищої освіти, а профільність ЗВО – запорука якості освіти. Окрім цього, з огляду на важливу роль учителя у формуванні майбутнього покоління, збереженні державності та відбудові України у повоєнний період і надалі пріоритетними будуть спеціальності педагогічного профілю.” Отже, ОНП повністю відповідає підкритерію 1.3

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У процесі аналізу Відомостей СО, результатів опитувань (<https://surl.li/nvcojg>), а також на фокус-зустрічах підтверджено урахування потреб стейкхолдерів: думка роботодавців вплинула на ОНП редакції 2023 року - за пропозицією В Мулярчука (директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу) підсилено формування СК1, СК5 через введення ОК.1.2.8 «Стартап проекти та грантові заявки»; стейкхолдер Л.Шумка запропонувала ввести ОК 1.2.9. «Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження» - ОК внесено до ОНП у 2024 р.; стейкхолдер О.Торубара - вдосконалити програми практик - гарант підтвердив зміни у частині формулювання дослідницьких завдань; стейкхолдер М.Сиротюк - збільшити обсяг ОК 1.2.8 «Стартап-проекти і грантові заявки» - відбулося збільшення обсягу на 1 кредит (<https://surl.li/bcwosp>); думка академічної спільноти, зокрема О.Бродієнка (д.пед.н., професор кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності університету Григорія Сковороди в Переяславі) та А.Пукаса (д.тех.наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук Західноукраїнського національного університету), врахована за результатами рецензування ОНП (вони позитивно оцінили ОНП); думка випускників вивчається після отримання диплому. Аналіз анкетувань випускників (<https://surl.li/akiurn>) свідчить про їхню задоволеність ОНП. Серед пропозицій - ввести ОК про бізнес, програмування, які враховуються при створенні переліку ВК, що додатково підтвердила фокус-зустріч та аналіз переліку ВК (<https://surl.li/akiurn>); здобувачі залучені на рівні Програмної ради (проектна група в ОНП) - до складу введено магістрантів 1-го року навчання Н.Тимчишина та Я.Золотога, а також через опитування (<https://surl.li/tqpbkj>). Від здобувачів була пропозиція розширити бази практик та посилити використання практико-орієнтованих завдань, що підтверджено на фокус-зустрічах. Гарант уточнив, що сьогодні не для всіх видів практики вдається розширити перелік баз, зокрема, через війну багато підприємств згортаються, змінюють локацію, тому перелік баз технологічної практики ще у процесі розширення. Отже, за результатами аналізу недоліків за критерієм 1.4 не виявлено. Позитивною практикою відзначено врахування думок широкої групи стейкхолдерів при оновленні ОНП.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОНП орієнтується на розвиток галузі освіти (забезпечується ОК1.1.1, ОК1.2.2, ОК1.2.5) та комп'ютерних технологій (ОК1.2.3, ОК1.2.7, ОК1.2.10) та “інтегрує новітні дослідження в галузі цифрових технологій, ... РН адаптовані до сучасних викликів професійної освіти, зокрема в контексті цифровізації” освітнього процесу. ОНП націлена на підготовку майбутніх фахівців професійної освіти, що суголосне викликам української економіки в контексті відновлення України, та в сфері цифрових технологій, які сьогодні стрімко розвиваються і впливають на суспільство загалом і галузь професійної освіти, зокрема. ОНП враховує потребу інтеграції педагогічної, наукової та фахової ( в галузі ІТ) підготовки як сучасному напрямку розвитку спеціальності “Професійна освіта”. ОНП враховує локальний і глобальний ринки праці, які потребують сьогодні фахівців у галузі кібербезпеки, системного адміністрування комунікаційних систем. У відомостях СО зацентровано увагу на попиті на ІТ-фахівців та дефіциті викладачів професійного навчання, у т.ч. для Тернопільщини, що частково задовольняють випускники цієї ОНП. За словами гаранта, ОНП враховує досвід підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта» різних ЗВО України (повний перелік у Відомостях СО). Зокрема, “досвід формування практичних навичок застосування сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/ujtumf>) сприяв ...впровадженню практик проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи в ІТ галузі (<http://surl.li/lxhmig>)”. З урахуванням досвіду реалізації програм за цією спеціальністю в інших вітчизняних ЗВО, було поглиблено ОК1.2.4. і ОК1.2.8. в частині здійснення науково-дослідної діяльності на основі застосування сучасних цифрових технологій. ОНП враховує освітні практики провідних університетів світу за спорідненими спеціальностями. У Відомостях СО стверджується, що аналіз освітніх програм ЕІТ Digital Master School, University of Oulu, University of New York in Prague, який здійснено за результатами закордонних стажувань викладачів, сприяв впровадженню інноваційних методик викладання та використанню хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, а також змістовому наповненню ОК1.2.1, ОК1.2.3, про що додатково зазначили НПП і гарант на фокус-зустрічі. Отже, за результатами аналізу недоліків за критерієм 1.5 не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП у цілому відповідає Критерію 1. Навчання за ОНП уможлиблює досягнення результатів, які зафіксовані у Стандарті вищої освіти за спеціальністю “Професійна освіта” (п.1.1), а також додаткових СК11-СК12 та РН14. Водночас зіставлення мети ОНП, її особливостей із інтегральною компетентністю, взятою із Стандарту, свідчить про певну розбіжність: мета сформульована більш широко по відношенню до інтегральної компетентності. Зміст ОНП дозволяє досягти вимоги професійних стандартів (Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» та Професійний стандарт на групу професій “Викладачі ЗВО”) (п.1.2). ОНП має мету, яка відповідає місії та стратегії Університету (п.1.3). При оновленні ОНП її результати визначаються з урахуванням думки різних стейкхолдерів (п.1.4) та узгоджуються з тенденціями розвитку науки і спеціальності, запитів ринку праці, враховують галузевий (освітній) та регіональний контексти, а також враховують досвід подібних вітчизняних і закордонних ОНП (п.1.5). Позитивною практикою відзначено врахування думок широкої групи стейкхолдерів при оновленні ОНП.

## **Недоліки**

Сформульована мета ОНП (“здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням ЦТ, ...”), а також її родзинка, що описана у “особливостях програми” (“поєднання психолого-педагогічного, фахового (з цифрових технологій) та науково-дослідницького компонентів,...”), є більш широкими по відношенню до інтегральної компетентності, взятої зі Стандарту вищої освіти (“здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті”).

## **Рекомендації**

У процесі наступного перегляду ОНП Програмній раді узгодити (скорегувати) мету та інтегральну компетентність ОНП у відповідності до особливостей програми.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОНП передбачає підготовку фахівців рівня “магістр” і має обсяг 120 кредитів, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст.5, п.5, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-VII#Text>). В ОНП передбачено практичну підготовку як за окремими видами практик загальним обсягом 23 кредити (19% загального обсягу ОНП) - три види практик (науково-дослідницька в ЗВО, педагогічна у закладах професійної освіти та технологічна - на виробництві), так і при опануванні освітніх компонентів ОК1.11-ОК1.2.10, де на практичну підготовку відведено 412 годин (11% загального обсягу ОНП). Обсяг дисциплін вільного вибору - 30 кредитів (25%), що також відповідає вимогам законодавства. ОНП відповідає вимозі Стандарту вищої освіти ОНП про мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для науково-дослідницької практики: в ОНП передбачено ОК1.3.1 обсягом 13 кред., що на 3 кред. більше, ніж вимагає Стандарт. Законом України про освіту також визначено вимогу “Освітньо-наукова програма магістра обов’язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30%”, яка дублюється у Стандарті вищої освіти для цієї спеціальності. ОНП задовольняє Стандарт і передбачає обсяг дослідницької (наукової) компоненти в обсязі 38 кред: А3.1 (10 кред.), ОК1.3.1 (13 кред), ОК1.3.2 (1 кред.(28 годин) з 6 кредитів), ОК1.1.3 (3 кред), ОК1.1.5 (3 кред.), ОК1.2.4 (5 кред.), ОК1.2.9 (3 кред.). Недоліки за підкритерієм 2.1. не виявлені.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОНП має виважену і логічну послідовність вивчення освітніх компонентів, що передбачає інтегровану підготовку і галузі професійної освіти та в галузі комп’ютерних технологій, яка послідовно формує інтегральну компетентність фахівця “Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті”. ОНП передбачає акцент на підготовці дослідника як в контексті

професійної освіти (зокрема, ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.3.2), так і в контексті вищої освіти (ОК1.1.1, ОК1.3.1), наукової діяльності (ОК1.1.5, ОК1.2.4, ОК1.2.9, ОК1.3.1) та комп'ютерних технологій (ОК1.2.1, ОК1.2.3, ОК2.7, ОК1.2.10, ОК1.3.3). Вивчення ОК уможливорює формування всіх заявлених в ОНП компетентностей та програмних результатів навчання. Загальнокультурні і громадянські компетентності забезпечуються при вивченні ОК1.1.1, ОК1.1.3 та у процесі всіх видів практик (ОК1.3.1, ОК1.3.2, ОК1.3.3). Випускники після опанування ОНП будуть здатні здійснювати аналіз суспільних процесів та визначати їх закономірності (це забезпечується у процесі вивчення ОК1.1.1- ОК1.1.5). Проходження практик забезпечується випереджувальним формуванням необхідних компетентностей. Науково-дослідницька практика планується у 3-4 семестрах після ОК1.1.3, ОК1.1.5, ОК1.2.4. Технологічна практика відбувається у 3-му семестрі після вивчення ОК1.2.1, ОК1.2.7, ОК1.2.10. Щодо педагогічної практики, то вона за НП (графік освітнього процесу) передбачена на початку 2-го семестру, коли ще не повністю опановано ОК1.2.2 і ОК1.2.5, але вже опановано ОК1.1.1 і ОК1.1.2. На фокус-зустрічі з авторами відомостей СО було надано роз'яснення, що перед проходженням ОК1.3.2 здобувачі починають вчити ОК1.2.2 (передбачено начитку саме ОК1.2.2), що підтверджує НП. Також гарант відзначив, що на базах практики додатково передбачено попередню лекцію-інструктаж, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Останніх задовольняє рівень підготовки магістрантів. На сайті наявна інформація про педпрактику у 2-му семестрі (05-30.05.2025) (<https://surl.li/isfqlr>), що пояснено особливостями організації освітнього процесу в умовах воєнного стану (зустріч з адмінперсоналом). Аналіз ОНП виявляє локальні неточності в оформленні матриць відповідності. Так, в межах педагогічної практики ставиться завдання "формування та закріплення вмінь аналізу наукових результатів для написання кваліфікаційної роботи" (взято з РП для ОК1.3.2), на яке передбачено 28 годин дослідницької діяльності. Водночас у матриці відсутня позначка проти ЗК8 "Здатність проводити дослідження на відповідному рівні" та проти РН11 "Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження ...". З іншого боку, дискусійним виглядає формування за матрицею РН13 "розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти в ЗВО", коли базою цієї практики є коледжі, технікуми тощо. Отже, ОНП відповідає підкритерію 2.2 з певними недоліками, які не мають системного характеру

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

У змісті ОНП віддзеркалюється предметна область спеціальності "Професійна освіта", проте вона не дублює предметну область, що визначена Стандартом вищої освіти. Зіставлення предметної області ОНП із Стандартом та її аналіз свідчить, що вона є досить розлогою, але коректною. В предметній області ОНП відзначені: - об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти (ОК1.2.2); теоретичні основи (ОК1.1.1, ОК1.2.2), технології (ОК1.2.5) та обладнання (ОК1.2.5) для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі цифрових технологій (ОК1.2.1, ОК1.2.3, ОК1.2.7, ОК1.2.10) та для реалізації діяльності освітньо-наукового (ОК1.1.5, ОК1.2.4, ОК1.2.8) та професійного спрямування (ОК1.2.9); - цілі навчання забезпечуються комплексним вивченням освітніх компонентів; - теоретичний зміст предметної області визначають основні поняття спеціальності (професійна освіта) та спеціалізації (цифрові технології), а саме "цифрові технології, комп'ютерні технології, професійна освіта, методологія наукових досліджень в освіті", сучасні методи і технології проектування (ОК1.2.1), реалізація (ОК1.3.3), управління (ОК1.1.2), аналіз дидактичних і наукових проєктів в освіті із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ОК1.2.4, ОК1.2.5); методи проектування, організації та здійснення наукових досліджень в умовах цифровізації освіти (ОК1.1.5); методика навчання дисциплін циклу професійної підготовки в закладах професійної освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ОК1.2.2, ОК1.2.5); концепції (ОК1.1.3, ОК1.1.5): закони, закономірності, тенденції розвитку освіти, науки, освітні інновації, інформатизація освіти та їх практичне застосування; - методи (ОК1.1.1, ОК1.2.1, ОК1.3.2): організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання, професійно орієнтовані. - технології (ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.3.1, ОК1.3.2): навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні; сучасні методики організації освітнього процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку; методологія науково-педагогічних досліджень. - інструменти та обладнання (ОК1.2.5, ОК1.2.4, ОК1.2): електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання цифрових технологій. В ОНП передбачено методи, методики і технології, що релевантні досягненню всіх заявлених результатів. Інструментарій і обладнання уможливають формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Університет надав теми кваліфікаційних робіт вступників 2023 року (запит 3), які випускаються у цьому році. Результати аналізу засвідчили повну відповідність тем предметній області спеціальності "Професійна освіта". За підкритерієм 2.3. недоліків не виявлено

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Університет дає можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через складання індивідуального навчального плану, яке регулюється Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polojennya\\_pro\\_indyvidualnyi\\_navchalnyi\\_plan.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pro_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf)) та низку положень: про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cmbhly>), про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (<http://surl.li/cudpow>), про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/rrsrhr>), про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті

(<http://surl.li/ldvqvqb>). Зокрема, здобувачі за ОНП мають право на вибір дисциплін загальним обсягом 30 кредитів (25% від обсягу ОНП), що відповідає чинному законодавству. На сайті є інформація про ВК із загальноуніверситетського каталогу ([https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh\\_zah\\_magistr.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_zah_magistr.pdf)) та від факультету ([https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.39\\_ONP.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.39_ONP.pdf)) разом із силабусами, які коротко відображають зміст ВК та дають уявлення про період вивчення, обсяг (всі по 3 кред.), зміст, форми контролю та особливості оцінювання. Аналіз переліку ВК свідчить про його різноманітність і достатність, щоб забезпечити вибір. Особливістю ОНП є вибір двох ВК із переліку загальноуніверситетських дисциплін та 8-ми ВК із переліку професійно-орієнтованих дисциплін. Проте передбачено можливість обрати ВК з іншої ОП університету, про який треба зазначити у відповідному полі особистого е-кабінета здобувача (продемонстровано при огляді бази). За словами гаранта, здобувачі мають право обирати ВК за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>, <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/poland.php>). В Університеті вже є ustalenoю практика інформування про процедуру вибору, яку підтвердили здобувачі через власний е-кабінет та випускники. Здобувачі запевнили, що здійснюють свідомий вибір на початку 1-го семестру на 2-й та весною цього ж н.р. на 2-й рік навчання, що відповідає нормативній базі. Таку послідовність вибору підтверджено на інших зустрічах. Перелік ВК цілком задовольняє здобувачів. На перелік ВК впливають стейкхолдери (Відомості СО, результати опитувань ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0))). Здобувачі й випускники підтвердили можливість вибору баз всіх видів практик (зокрема, можна обрати з переліку, а також заклад, у якому працюють, або ж заклад за місцем проживання). На зустрічах з НПП та здобувачами також засвідчено можливість вибору індивідуального темпу навчання та індивідуальне консультування. Отже, за підкритерієм 2.4 недоліків не виявлено.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

В Університеті практичну підготовку унормовано положенням ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_ta\\_provedennia\\_praktyk\\_studentiv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf)). ОНП передбачає три види практики. ОК1.3.1 Науково-дослідницька практика (13 кред) покликана “удосконалити педагогічну, науково-дослідницьку компетентність з використанням цифрових технологій на основі теоретичних знань”. Вона передбачена у 3-му й 4-му семестрі після вивчення ОК1.1.3, ОК1.1.5, ОК1.2.4 і ОК1.2.2. Виконання завдань цієї практики забезпечує формування ЗК1-ЗК4, ЗК6-ЗК8, СК1-СК6, СК8, СК9, СК11, СК12. Базою практики виступає Університет. ОК1.3.2 Педагогічна практика (6 кред) згідно з ОНП запланована у 2-му семестрі після вивчення ОК1.1.1, ОК1.1.2 і частково ОК1.2.2 та має на меті “поглиблення і закріплення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики”. Її проходження забезпечує розвиток ЗК5-ЗК8, СК1-СК7, СК10, СК12. Базою практики виступають заклади професійної освіти (<https://surl.li/cqitye>). ОК1.3.3 Технологічна практика (4 кред) передбачена у 3-му семестрі після вивчення ОК за ІТ-напрямом (ОК1.2.7, ОК1.2.8, ОК1.2.10, ОК1.2.3). Метою є “оволодіння сучасними методами і формами організації праці в сфері ІТ-технологій; формування практичних навичок розв’язання прикладних виробничих та дослідницьких завдань із застосуванням цифрових технологій та відповідного програмного забезпечення”. Цей вид практики забезпечує формування ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, СК6, СК11, СК12. Аналіз звітів за кожним із видів практик (запит 4) засвідчив виконання поставлених завдань та відповідність меті самих практик та ОНП в цілому. Практики реалізуються на основі договорів ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/uhody\\_praktyka.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/uhody_praktyka.pdf)). Фокус-зустрічі засвідчили, що організація практики є чіткою і послідовною, а інформаційний супровід практик - на належному рівні. Здобувачі зазначили, що вони мають кураторів практики, а роботодавці підтвердили свою залученість до практичної підготовки в межах баз практик, проведення лекцій-інструктажів та методичного супроводу практиканта (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>). Аналіз процесу організації всіх видів практик свідчить про чіткість та унормованість процедур їх організації в РП; різні бази кожного виду практики забезпечують досягнення мети ОНП. Недоліків за підкритерієм 2.5 не виявлено. ЕГ відзначає три різні види практики як родзинку цієї ОНП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОНП передбачає набуття соціальних навичок у процесі опанування різних ОК. Так, використання інтерактивних методів навчання на ОК1.1.1, ОК1.1.2, ОК1.2.2 сприяє розвитку навичок професійної комунікації, вивчення ОК1.1.4 - іншомовних навичок, моделювання педагогічних ситуацій в ОК1.1.1 - навичок емоційного інтелекту тощо. Всі ОК передбачають контроль навчальних досягнень, що автоматично розвиває навички тайм-менеджменту, дотримання дедлайнів. Групові форми роботи на всіх видах практик, зокрема настановчі й підсумкові конференції, формують навички лідерства і роботи в команді. За інформацією з відомостей СО, Університет додатково залучає здобувачів “до тренінгів особистісно-професійного зростання, які проводять викладачі університету у діяльності Клубу успішних людей ([https://tnpu.edu.ua/news/10072/?sphrase\\_id=58961](https://tnpu.edu.ua/news/10072/?sphrase_id=58961)), Центру професійного розвитку і лідерства ([https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase\\_id=58959](https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase_id=58959))”. Здобувачі освіти беруть участь у роботі студентського наукового товариства на факультеті (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/ing-ped.php>), у конкурсах і різноманітних наукових заходах, що розвиває вміння наукової комунікації і наукової презентації (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33285>). За результатами експертизи недоліків за підкритерієм 2.6 не виявлено.



## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг кожного ОК відповідає чинному законодавству та нормативній базі Університету. Зміст конкретного ОК цілком укладається у обсяги відведеного на нього часу в межах ОНП і є достатнім для формування передбачених ПРН. Згідно з НП, аудиторне навантаження здобувачів - 1308 год (36% загального обсягу), самостійне навчання - 2292 год (64%), причому в межах кожного ОК загальної і професійної підготовки спостерігається від 33% до 44% аудиторного навантаження. Такий розподіл встановлено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Обсяг ВК загалом становить 900 годин (25%), з яких 300 годин аудиторного навантаження (33%), що також відповідає чинному законодавству. На фокус-зустрічах здобувачі підтвердили, що навчальне навантаження є посилюючим, що також підтверджує опитування (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToDz2zXOIitMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>). На запитання “Що є найважчим на теперішньому етапі навчання?” лише 2 з 13 здобувачів (15%) відповіли, що “великий обсяг самостійної роботи”. Недоліків за підкритерієм 2.7 не виявлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма навчання для цієї ОНП не використовується. Разом з тим в ОНП відчувається не лише наукова, а й практична орієнтованість за рахунок достатньої кількості практичних (352 год./10% від загального обсягу ОНП) і лабораторних занять (190 год./5%) та трьох видів практики (науково-дослідницька, педагогічна та технологічна) загальним обсягом 690 годин (19%). У структурі ОНП передбачено логічну послідовність вивчення ОК загальної і професійної підготовки, які межуються практиками, чим забезпечується вчасне набуття навичок практичного застосування теоретичних знань у майбутній професійній діяльності. Так, ОНП передбачає розвиток інтегральної компетентності через набуття/ поглиблення і розширення фахових знань у галузі професійної (ОК1.1.2, ОК1.2.2) і вищої (ОК1.1.1) освіти, фахових психолого-педагогічних знань (ОК1.1.1) та знань в ІТ галузі (ОК1.2.1, ОК1.2.3, ОК1.2.7, ОК1.2.10), у тому числі для супроводу освітнього процесу (ОК1.2.5) та наукової діяльності (ОК1.2.4, ОК1.2.9). Набуті в процесі теоретичного навчання знання закріплюються на практичних/ лабораторних заняттях, а також при проведенні наукових досліджень в умовах, наближених до реальної професійної діяльності. На фокус-зустрічі НПП підтвердили використання прикладних завдань, що пов'язані з майбутньою професійною діяльністю. Фокус-групи із здобувачами і самоврядуванням підтвердили наявність досвіду наукової підготовки, зокрема, участь у конкурсах студентських наукових робіт, участь у різноманітних конференціях, наукових пікніках, що важливо для майбутнього науковця. Роботодавці відзначили практичну готовність здобувачів використовувати ІТ для роботи в ІТ-сфері і сфері освіти. Опитування роботодавців (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RSEfdpl-8-SBDaVZOdmgJg6k6nqP2ughS0oPMnOWVw/edit?gid=341455556#gid=341455556>) також свідчить про задоволеність практичною підготовкою здобувачів освіти. Аналіз опитувань студентів у 2023-2024 рр. (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToDz2zXOIitMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449>) демонструє, що 80% задоволені навчальними заняттями, 90% розуміють практичні завдання та вміють їх розв'язувати. Отже, недоліків за підкритерієм 2.8 не виявлено.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Аналіз ОНП підтверджує її суголосність глобальним цілям сталого розвитку, що проголошені на Генеральній Асамблеї ООН та визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року. Цю тезу підтверджують результати за ОНП, яка має мету “підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням цифрових технологій, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у закладах професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук”, що відповідає цілі 4 “забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх”. ОНП певним чином узгоджується з іншими цілями: Ціль 8 “сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх” може бути досягнута лише за умови підготовки відповідних фахівців, яку забезпечують випускники цієї ОНП для спеціальності “Професійна освіта”; Ціль 10 “скорочення нерівності” також є досяжною в контексті скорочення освітньої нерівності, що може бути забезпечено вчасною підготовкою фахівців в галузі професійної освіти, на яку орієнтована ця ОНП. У відомостях СО відзначено відповідність ОНП цілі 17 “зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» як кореляцію із ЗК4, ЗК5, ЗК7 цієї ОНП, а також цілі 9 «створення стійкої

інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» як кореляцію з СК3, СК11, СК12 цієї ОНП. За результатами експертизи недоліків за підкритерієм 2.9 не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП загалом відповідає Критерію 2. Обсяг ОНП відповідає нормативним вимогам (п.2.1). Зміст ОНП побудований раціонально. ОК утворюють логічну структуру, а їх опанування уможливує досягнення мети та заявлених компетентностей і РН. ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Водночас аналіз ОНП виявив локальні неточності в оформленні матриць відповідності (зокрема, для ОК1.3.2) (п.2.2). Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (п.2.3). ОНП уможливує побудову індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркоку складову (25% від загального обсягу ОНП), а й через вибір баз практик і вибір тем кваліфікаційних досліджень (п.2.4). ОНП забезпечує достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти через проходження трьох різних видів практик (науково-дослідницька, педагогічна та технологічна), що вирізняє цю ОНП серед подібних (п.2.5). ОНП уможливує розвиток соціальних навичок здобувачів освіти (п.2.6). Обсяги всіх ОК відповідають законодавству та нормативній базі Університету, корелюють з фактичним навантаженням здобувачів та програмними результатами навчання (п.2.7). Структура ОНП забезпечує її практичну орієнтованість, наразі підготовка за дуальною формою навчання не відбувається (п.2.8). Навчання на ОНП забезпечує набуття компетентностей, що орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (п.2.9).

### **Недоліки**

ОНП містить локальні неточності в оформленні матриць відповідності. Так, в межах педагогічної практики ставиться завдання “формування та закріплення вмінь аналізу наукових результатів для написання кваліфікаційної роботи” (взято з РП для ОК1.3.2), на яке передбачено 28 годин дослідницької діяльності (“Робота над індивідуальними завданнями відповідно до магістерського дослідження. Проведення педагогічного експерименту”). Водночас у матриці відсутня позначка проти ЗК8 “Здатність проводити дослідження на відповідному рівні” та проти РН11 “Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, ...”. З іншого боку, дискусійним виглядає формування за матрицею РН13 “розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти в ЗВО”, коли базою цієї практики є коледжі, технікуми тощо.

### **Рекомендації**

Програмні раді (проектній групі) при наступному оновленні ОНП усунути неточності у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання, які оприлюднені на офіційному сайті у розділі «Абітурієнту» (<https://surl.li/ojbuuu>, <https://surl.li/yiguib>) укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (<https://surl.li/ixlkes>) є чіткими, зрозумілими, доступними для потенційних вступників та не містять дискримінаційних положень. Вступ на магістерську програму здійснювався за наявності ступеня бакалавра або магістра та результатів ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК) та ЄФВВ (предметний тест педагогіка й психологія), а черговість за однакового балу визначали за мотиваційним листом. На офіційному сайті у підрозділі «Магістрам» розділу «Абітурієнтам» (<https://surl.li/ovgmxz>) подано інфографіку вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ОС «Бакалавр»/«Магістр», в меню розміщено всі необхідні посилання щодо програм вступних випробувань, розкладу вступних іспитів, результатів вступних випробувань, документів та строків прийому, вимоги до мотиваційних листів та ін. Це дозволяє вступникам краще підготуватися до вступ і засвідчує про доступність правил. Недоліків за підкритерієм 3.1 не виявлено

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання та вимоги для вступників на ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ТНПУ (<http://surl.li/ybcxhf>) враховують особливості ОП, вступ на навчання проводиться на конкурсній основі на підставі результатів єдиного вступного іспиту (яким передбачається тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови) та єдиного фахового вступного випробування педагогіки та психології. Для вступу у 2023-2024 році, відповідно до затверджених правил прийому, крім того, було передбачено вступний іспит з фаху. Для вступників з інших спеціальностей вимагався фаховий іспит та/або мотиваційний лист. Фахове випробування проходило усно, містило два питання, а його результат визначав готовність абітурієнта до навчання. Конкурсний бал у 2023 році обчислювався за формулою:  $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$ , де P1, P2, P3 – результати ЄВІ та фахового іспиту. За рівності балів враховували мотиваційний лист. Вступ у 2024-2025 роках регулювався Правилами прийому ТНПУ (<http://surl.li/ybcxhf>), розробленими відповідно до Порядку прийому 2024 року (<http://surl.li/wnhsa>). Для конкурсного відбору приймали бал ЄВІ 2023 або 2024 року. Відповідно до Правил, вступ здійснювався за результатами ЄВІ 2024 року (іноземна мова, ТЗНК) та ЄФВВ (предметний тест педагогіка й психологія), а черговість за однакового балу визначали за мотиваційним листом. Недоліків за підкритерієм 3.2 не виявлено.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання досягнень у навчанні, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється такими документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.li/ndmotq>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mwxdxn>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/eukpmj>). Всі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті Університету. Згідно з цими положеннями, процедура перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів через проведення експертної оцінки та визнання досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів через систему EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В основу цих документів покладено принципи Європейської системи передачі кредитів, які сприяють плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм, а також мобільності студентів через визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання. Визнання результатів навчання здійснює комісія на основі заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують здобуття відповідних результатів на інших освітніх програмах. На фокус зустрічах зі здобувачами підтверджено можливості перезарахування результатів. Здобувачі зазначали, що вони можуть обрати вибіркові ВК з інших освітніх програм інших університетів, що додатково було продемонстровано у процесі огляду матеріальної бази. На зустрічі з адміністрацією зазначено про грантові проекти (Еразмус+ тощо, <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>), в межах яких є можливою академічна мобільність студентів (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovi-proekti.php>). Також в Університеті чинні договори про співпрацю як з українськими, так і з закордонними освітніми установами (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>) - договори передбачають серед іншого академічну мобільність. Практик перезарахування виявлено не було. Отже, за підкритерієм 3.3 недоліків не виявлено.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання РН, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/gcwzzy>). Це право на визнання РН є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до положення, здобувачі подають заяву на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо визнання результатів навчання. Рішення про визнання результатів неформальної та інформальної навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Співставлення задекларованих здобувачем результатів неформальної або інформальної навчання з РН, передбаченими ОНП, включає їх аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність результатів заявника результатам навчання, передбаченим відповідною ОНП, предметна комісія приймає рішення про визнання цих результатів. Загальний обсяг ОК, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформальної та інформального навчання, не може перевищувати 25% від обсягу ОНП. У відомостях про СО було наведено приклади перезарахування: у 2024 р. студенти-магістранти групи мнПОКТ-25, мнПОКТ-26 успішно завершили курс "Інтернетмедіа" на платформі Prometheus в рамках вибіркової ОК «Основи інтернет-медіа», а також курс "Основи управління командами та проектами в ІТ", отримані результати якого були враховані в поточному

контролі дисципліни “Менеджмент проєктів”. У 2024 р. магістранти групи мнПОКТ-15 та мнПОКТ-16 пройшли курс “Cybersecurity Essentials” мережевої академії Cisco на платформі Netacad. Отримані результати були враховані в поточному контролі дисципліни “Основи кібербезпеки”. Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили, що вони мають можливість на перезарахування результатів неформальної освіти. Отже, за підкритерієм 3.4. недоліків не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 3. Правила прийому на навчання в ТНПУ укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті (п.3.1); Правила прийому на навчання враховують її особливості (п.3.2); в Університеті унормовано визнання РН, здобутих на інших освітніх програмах (п.3.3) та здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (п.3.4).

#### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

#### **Рекомендації**

Програмній раді розробити інструменти впливу для заохочення здобувачів освіти на програми академічної мобільності

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

В Університеті реалізація освітнього процесу регламентована нормативною документацією, що відповідає законодавству України ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php)). Відповідно до Положення ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)) освітній процес на ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Також зазначено, що викладачі мають право вільно обирати форми, методи, засоби та технології навчання, спираючись на мету та ПРН здобувачів вищої освіти. ЕГ у результаті зустрічей з викладачами, студентами, роботодавцями та у процесі аналізу матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО, результатів анкетування студентів та Таблиці з відомостей про самооцінювання, де вказано відповідність результатів навчання методам навчання, встановила, що методи, форми й засоби навчання і викладання сприяють досягненню мети й програмних результатів ОНП та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу: здобувачі мають вільний доступ до навчальних, методичних матеріалів, матеріально-технічних ресурсів тощо; можуть вільно формувати освітню траєкторію, оскільки мають можливість відкритого доступу до необхідної інформації, через вільне обрання вибіркових компонент, баз практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт; участі у модернізації ОНП, наукових заходах тощо, що було цілком підтверджено здобувачами на зустрічі з ЕГ. Про дотримання принципів академічної свободи свідчить вільний вибір методів і засобів навчання викладачами. Серед них інтерактивні методи (ОК1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 та ін.), кейси, метод проєктів (ОК 1.1.2, 1.1.5, 1.2.1, 1.2.8 та ін.), моделювання й аналіз професійних ситуацій (ОК 1.1.2, 1.2.2, 1.2.8 та ін.), методи формування критичного мислення, дискусії, проблемно-пошукові тощо, які у тій чи іншій мірі використовуються зі слів НПП на усіх ОК. Також для організації та реалізації освітнього процесу на ОНП використовуються, крім системи Moodle, різні застосунки Google та інші цифрові інструменти (Canva, Trello, Kahoot, Mentimeter, сервіси та застосунки штучного інтелекту тощо), а для окремих ОК (1.2.3, 1.2.6, 1.2.7) - можливості Cisco Networking Academy. Спількування зі здобувачами, результати опитувань щодо різних аспектів викладання НПП ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdilnyNNTs\\_JaO/rezults\\_monitoring.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdilnyNNTs_JaO/rezults_monitoring.php)) підтверджують задоволеність організацією

освітнього процесу та визнання ними ефективності використовуваних викладачами методів, засобів та технологій для опанування ОК. Отже, освітній процес на ОНП організовано на засадах академічної свободи, взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу, з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Недоліків за підкритерієм 4.1 не виявлено.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація про різні аспекти організації освітнього процесу в Університеті викладена в Положенні про організацію освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)). Інформація про ОНП, навчальний план, робочі програми, силабуси доступні з головної сторінки офіційного сайту через вкладку Навчання, або зі сторінки кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>), де здобувачі можуть ознайомитись з цілями, змістом, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах усіх освітніх компонентів. Уся необхідна інформація також розміщена на сторінці курсу в Moodle в РП дисциплін, які розробляються відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystrypliny.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf)) і містять опис, мету ОК; перелік результатів навчання; зміст, структуру, теми занять, самостійну роботу та орієнтовну тематику індивідуальних завдань; засоби оцінювання та методи демонстрування РН; форми контролю; критерії та порядок оцінювання результатів навчання; інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна; рекомендовані джерела. Аналіз РП показав відповідність ОНП всіх ОК, крім ОК1.1.5 - в РП зазначено про іспит з дисципліни, а НП і ОНП передбачають залік. На зустрічах викладачі зазначили, що ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом, результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання на початку вивчення курсу і за потреби повторюють протягом його вивчення, а студенти підтвердили, що отримують таку інформацію як від викладачів, так і ознайомлюються самостійно через сайт, інформаційний портал та систему Moodle. Наповнення окремих ОК і їх складових було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, де ЕГ зафіксувала належний рівень наповненості курсів. В. Габрусєв, адміністратор електронного навчання на платформі Moodle, на зустрічі зазначив, що для забезпечення ефективності використання електронних курсів налаштована злагоджена співпраця різних відділів, що відповідають за організацію освітнього процесу, які розробляють методичні рекомендації та проводять семінари для викладачів з користування ресурсами системи, моніторять вчасність викладу та ступінь наповненості електронних курсів засобами власно розробленого програмного забезпечення. Усі матеріали розміщено на Сервері електронних курсів (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Отже, ОНП відповідає підкритерію 4.2 з незначним недоліком, який не є системним.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Основні аспекти інтеграції навчальної та наукової діяльності визначено у п.8 Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)). ОНП безпосередньо зорієнтована на підготовку майбутніх фахівців до навчальної та наукової діяльності у професійній освіті з використанням цифрових технологій, окремих теорій і методів комп'ютерних технологій тощо. Ця науково-дослідна спрямованість знаходить відображення у більшості її компонентів і відповідає Стандарту ВО ([https://osvita.ua/doc/files/news/784/78426/015\\_profesijna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/784/78426/015_profesijna_osvita_mahistr.pdf)), де вказано, що для освітньо-наукової програми обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30% від 120 кред. Так, мета і завдання ОК1.1.3, ОК1.1.5, ОК 1.2.4, ОК1.2.9, ОК1.3.1 та ін. передбачають формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок виконання та організації наукових досліджень, збору, аналізу та інтерпретації їх результатів, здійснення наукової комунікації тощо і відповідно зміст цих ОК спрямований на формування дослідницької компетентності. Низка ОК (1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.6-1.2.8, 1.2.10) передбачають виконання індивідуального науково-дослідного завдання, на яке відповідно до критеріїв оцінювання виділяється частина балів (від 10 до 30 на різних ОК). Інтеграція навчання і дослідження також безпосередньо здійснюється під час виконання кваліфікаційних робіт, теми яких відповідають предметній області спеціальності. Разом з тим, НПП використовують дослідницькі методи, як було зазначено на зустрічі з ЕГ: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації, виконання дослідницьких проектних завдань, міні-досліджень, структурно-логічне моделювання, діагностика та прогнозування результатів, наукові доповіді тощо. На зустрічах з НПП та здобувачами було зазначено, що здобувачі ОНП беруть активну участь та демонструють результати своїх наукових пошуків на конференціях (Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти", Міжнародна конференція "Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження"), конкурсах студентських науково-дослідних робіт (переможцем, III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Професійна освіта" у 2024 р. став здобувач Н.Тимчишин, у 2020 р. призове місце на аналогічному конкурсі отримав здобувач В. Костішкін) тощо. За підкритерієм 4.3 недоліків не виявлено.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Розробка та оновлення змісту ОК унормовано різними документами відповідно до Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності (<https://surl.li/pglrqj>): Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mqnoix>), Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм (<http://surl.li/pkfyht>), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/prtroo>). Аналіз РП різних ОК, зустрічі ЕГ із фокус-групами показали, що оновлення змісту ОК, методів та технологій їх викладання здійснюється за результатами власних досліджень, стажувань та дистанційних курсів, інновацій у викладанні фахових дисциплін тощо. Результати наукової діяльності викладачів, їхнє залучення до наукових стажувань, участь у конференціях, наукових заходах відображаються в їхніх наукових публікаціях і використовуються для оновлення змісту навчальних дисциплін. На зустрічі з НПП було підтверджено щорічне оновлення ОК, наприклад, М. Бойко, ОК1.1.2 Менеджмент в освіті, за результатами участі у різних заходах міжнародних проєктів у Ягелонському та Варшавському університетах, оновила зміст тем та впровадила інноваційні методи викладання дисципліни; І. Гевко в рамках проєкту “Інноваційний університет і лідерство” брав участь у семінарах фази проєкту “Університет і школа проблеми розвитку”, що також відобразилось у викладанні ОК1.2.4 Цифрові технології в наукових дослідженнях та ОК1.2.2 Теорія і методика професійного навчання; О. Радченко, ОК1.1.1 Психологія і педагогіка вищої школи, за результатами стажування Digital Future: Blended Learning набула досвіду використання в організації занять цифрових інструментів, у тому числі елементів штучного інтелекту; Н. Морська, ОК1.1.3 Філософія науки, за досвідом стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка та результатами проведення та участі в конференціях оновила зміст, методи та технології викладання; В. Рак, ОК1.2.2 Теорія і методика професійного навчання, відвідування Стенфордського університету, США, ознайомлення там з організацією та реалізацією освітнього процесу, облаштуванням лабораторій та ін. вплинуло на викладання дисциплін; І. Луцик, вибірково ОК Менеджмент проєктів, на основі проходження стажування від Sigma Software оновила зміст тем дисципліни та ін. Варто зазначити, що викладачі ОНП не тільки оновлюють зміст окремих ОК, а й пропонують нові ОК на основі наукових досягнень і ознайомлення із сучасними практиками. Так, С. Козібродою, за результатами здобутого досвіду участі в глобальній ініціативі державного департаменту США “Глобальні інновації через науку та технології” (стартап акселератор), запроваджено ОК1.2.8 Стартап проєкти та грантові заявки; О. Потапчук, за результатами наукових пошуків під час написання докторської дисертації, запропоновано та реалізовано ОК1.2.9 Аналіз та інтерпретація результатів педагогічних досліджень. Недоліків за підкритерієм 4.3 не виявлено

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності Університету визначена Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/pkbqyv>), Положенні про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/dllnnc>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/nqvumj>), яка здійснюється через участь НПП та студентів у міжнародних проєктах і конференціях, публікації результатів досліджень у зарубіжних виданнях, проходженні стажування за кордоном тощо. Для координації цих процесів діють Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/nnzmos/mignarodnij.php>) та Навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності ([https://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/NNTsP\\_NTD/](https://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/NNTsP_NTD/)). Аналіз ВСО, інформації про викладачів на сайті кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>) та онлайн-зустрічі засвідчили, що НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях (І. Гевко., Т. Кравчук, 2024 рр., Ю. Франко, Т. Сіткар, О. Радченко, М. Ожга, 2022 р. - “Digital Future: Blended Learning”, Університет прикладних наук Анхальт, м. Кетен, Німеччина; Т. Сіткар, М. Ожга, 2020 р. - Академія спорту і науки у м. Бидгощ, Польща; С. Козіброда, 2021 р. - “Wykorzystanie inteligentnych technologii uczenia się w uczelniach Rzeczypospolitej Polskiej”, Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, Польща; Ю. Франко, 2022 р. - Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина; Н. Морська, 2021 р. - Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research, Hamburg, Germany; О. Мешко, 2024 р. - “International scientific and pedagogical experience in maintaining academic integrity in educational institutions”, Норвезький університет наук про життя, Осло, Королівство Норвегії), здійснюють академічну мобільність й публікуються в авторитетних міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. На зустрічі з НПП було зазначено, що викладачі відвідують закордонні ЗВО та імплементують досвід колег у свою професійну діяльність: Л. Черній 2022 р. - Erasmus + Staff Mobility for Teaching, Університеті Мармара, м. Стамбул, Туреччина; Т. Сіткар 2024 р. - Еразмус+ Staff Week Training, Сельчуцький університет, м. Конья, Туреччина. Також, гарант І. Гевко зазначив, що університет постійно розширює горизонти міжнародної співпраці, зокрема в 2024 р. під час інавгурації нового навчального року в Університеті Яна Длugoша, м. Ченстохова, Польща (<https://tnpu.edu.ua/news/10582/>) було обговорено нові можливості академічної мобільності здобувачів та співпраці в рамках наукових проєктів. ОНП відповідає підкритерію 4.5. ЕГ відзначає як позитивну практику активну діяльність НПП у напрямі інтернаціоналізації ОНП через закордонні стажування та публікацію результатів наукових досліджень у наукометричних базах Scopus, Web of Science.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 4: методи навчання та викладання забезпечують досягнення поставлених освітніх цілей та програмних результатів навчання за усіма ОК (п.4.1); інформація щодо змісту й ПРН є доступною через робочі програми відповідних ОК і систему Moodle, а також сайт Університету; відомості в РП є коректними щодо обсягу ОК, містять інформацію про особливості нарахування балів і критерії оцінювання (п.4.2). Водночас ЕГ виявила некоректність у підсумковому заході ОК 1.1.5 (не збігається з передбаченим в ОНП). На ОНП на належному рівні забезпечується поєднання навчання і досліджень (п.4.3); зміст ОК оновлюється систематично й на основі наукових та практичних здобутків (п.4.4); забезпечується інтернаціоналізація діяльності за ОНП (п.4.5). ЕГ відзначає як позитивну практику активну діяльність НПП у напрямі інтернаціоналізації ОНП через закордонні стажування та публікацію результатів наукових досліджень у наукометричних базах Scopus, Web of Science

## **Недоліки**

В робочій програмі ОК1.1.5 некоректно зазначено контрольний захід (іспит замість заліка, передбаченого в ОНП).

## **Рекомендації**

Програмній раді до початку нового навчального року (2025-2026) усунути невідповідність контрольного заходу в робочій програмі ОК1.1.5.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ провела аналіз нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в освітньому процесі, Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)) та ін. Згідно з нормативними вимогами передбачається здійснення поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю та підсумкової атестації. Терміни проведення підсумкового контролю оприлюднюються на інформаційному порталі університету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/>) і відповідно факультету (<https://surl.li/azzlzy>), а деталі за кожним ОК відображені у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1T2sqXFJL4hGU4N7g52-j77t7wk6SBINI>) та силабусах (<https://drive.google.com/drive/folders/13woH6Kkz1Am2MQa-Ck8vlRDLhU8yY6Bp>). Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності є чіткими та зрозумілими, деталізуються у межах аудиторної та самостійної роботи студентів, яка на багатьох ОК передбачає виконання індивідуальних завдань. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в усній, письмовій і тестовій формі та відповідно до розподілу балів за темами, змістовими модулями, підсумковими контрольними заходами, що відображено в РП дисциплін: робочі програми та силабуси містять необхідну інформацію про розподіл балів за модулями, оцінювання різних видів робіт та шкалу оцінювання успішності студентів. Як зазначили викладачі та здобувачі, досить зручним є те, що викладачі дублюють розподіл балів, які можна отримати за різні види діяльності у журналах. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що ця інформація є доступною на університетських ресурсах і доводиться до їх відома на перших заняттях з відповідної дисципліни, є у системі Moodle, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, контрольні заходи проводяться відповідно до встановлених вимог. Сукупність вище наведених факторів та спілкування з різними фокус-групами дає можливість ЕГ стверджувати, що впроваджені в Університеті форми контролю, методи, інструменти та критерії оцінювання дозволяють за усіма ОК визначити рівень досягнення здобувачами відповідних результатів навчання. За підкритерієм 5.1 недоліків не виявлено.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти в ОНП передбачено атестацію здобувачів у формі захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Інформація про форми і порядок атестації в Університеті викладена в Положенні про організацію освітнього процесу, п.3.4 ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otinjuvannja.pdf)) та регламентовано Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2022/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_stvorennia\\_ta\\_orhanizatsiiu\\_roboty\\_ekzamenatsiinoi\\_komisii.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf)). Терміни проведення атестації визначаються НП та графіком освітнього процесу і оприлюднюються на Інформаційному порталі факультету (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9>). Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_kvafifikatsiini\\_roboty.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_kvafifikatsiini_roboty.pdf)), у якому зазначено, що критеріями оцінювання кваліфікаційної роботи є самостійність, наукова новизна, практична значущість дослідження, здатність студента вести дискусію й аргументовано захищати ідеї та висновки, обізнаність із джерелами інформації за проблемою дослідження; враховується також участь у наукових проєктах, конкурсах наукових робіт і олімпіадах, апробація результатів дослідження тощо. Відповідно Стандарту та ОНП кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією тощо, що повною мірою підтверджено ЕГ з огляду на затверджені теми (запит 3). Також кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ встановлено, що тексти кваліфікаційних робіт перевіряються на унікальність (до роботи додається довідка) й самі роботи розміщено у репозитарії (<http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>). Водночас аналіз Рекомендацій до захисту кваліфікаційної роботи містить дискусійне джерело ("1. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи"), яке сьогодні не є чинним (чинний ДСТУ ГОСТ 7.1:2019 (або ДСТУ 7.1:2019)). ОНП відповідає підкритерію 5.2 з незначним недоліком, який не є системним

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Ознайомлення з нормативними документами Університету, спілкування із здобувачами вищої освіти та іншими учасниками освітнього процесу свідчать про наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які є заздалегідь оприлюдненими, чіткими й прозорими. Процедури проведення контрольних заходів, можливість оскарження їх результатів регламентуються низкою положень на сайті Університету ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php)). Загальні процедури та форми проведення контрольних заходів визначено у п.3.4. Положення про організацію освітнього процесу й детальніше відображено у Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень, де окрім форм, видів, принципів, детально описано процедури та критерії оцінювання, порядок повторного проходження контрольних заходів (п.5) та оскарження результатів (п.7) ЕГ встановила, що з інформацією про форми, терміни проходження контрольних заходів здобувачі можуть ознайомитись на інформаційному порталі факультету, де розміщено графіки освітнього процесу, модульного, підсумкового контролю, атестації та ліквідації заборгованостей. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими й єдиними вчасно оприлюдненими та додатково прокоментованими здобувачам критеріями; ознайомленням з прикладами завдань поточного, модульного, семестрового контролю; коментуванням виставленої оцінки; підготовкою індивідуальних завдань, єдиними правилами і процедурами ліквідації академічної заборгованості. Позитивною є практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до атестаційних заходів, що з'ясовано на відкритій зустрічі від І. Пітуха (Західноукраїнський національний університет), який був членом екзаменаційної комісії, і відповідно присутній на захисті кваліфікаційних робіт. Спілкування зі здобувачами освіти, аналіз результатів опитувань, підтвердили об'єктивність оцінювання, обізнаність здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів, поданням апеляції, яка подається у день виставлення оцінки. Також вони зазначили, що таких випадків на ОНП не було. ОНП відповідає підкритерію 5.3. ЕГ відзначає практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до атестаційних заходів як позитивну.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В Університеті для забезпечення принципів академічній доброчесності та етики академічних взаємовідносин розроблено ряд документів, які чітко та зрозуміло розкривають політику Університету щодо дотримання академічної доброчесності. На сторінці Академічна доброчесність (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna->



dobrochesn-st.php) зібрані основні нормативні документи, надано інформацію про комісію з академічної доброчесності, опитування, декларації здобувачів, працівників університету тощо. Ознайомлення з нормативними документами, зустрічі з НПП, здобувачами освіти, представниками підрозділів засвідчили, що в Університеті та на ОНП відбувається ознайомлення учасників освітнього процесу з принципами академічної доброчесності, здійснюється перевірка науково-методичних та наукових праць НПП, кваліфікаційних робіт та інших матеріалів на текстові збіги, у РП та силабусах додатково наголошується на дотримання принципів академічної доброчесності. Також ЕГ з'ясувала, що регулярно проводяться семінари з питань дотримання академічної доброчесності ("Академічна доброчесність в сучасному освітньому вимірі", <https://tnpu.edu.ua/news/10580/>) та відбувається підписання декларацій як викладачами, так і здобувачами, зразки яких розміщено на сторінці Академічна доброчесність, що підтвердили фокус-зустрічі. В Університеті діє Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_vyjavlennia\\_plahiatu\\_ZVO.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyjavlennia_plahiatu_ZVO.pdf)). Зокрема, О. Ящик, відповідальна особа з питань академічної доброчесності, зазначив, що усі роботи перевіряються системами Turnitin та StrikePlagiarism і продемонстрував, що можливість перевірки робіт Turnitin є у студентів та викладачів з системи Moodle, що ЕГ відзначає як позитивну практику. Також було зацентровано увагу ЕГ щодо того, що технічна перевірка є лише проміжним результатом, й кваліфікаційна робота потім на основі звіту про текстові збіги обов'язково оцінюється фахівцем в галузі на рівень унікальності та дотримання правил цитування. Загалом ЕГ за результатами аналізу опитувань, яке розміщено у вільному доступі (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRoaO8bowVrseI1pdtYJotoReNo2tIi3XmJr4fxobVIByzFQ/viewform>), спілкування з різними фокус-групами відмічено відповідальне ставлення університетської спільноти, у тому числі НПП та здобувачів ОНП, до дотримання принципів академічної доброчесності та чітке їх розуміння. Недоліків за критерієм 5.4 не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 5. Нормативно-правова база Університету забезпечує чіткі і зрозумілі процедури проведення контрольних заходів (п.5.1), форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти (п.5.2) і передбачає захист кваліфікаційної роботи, до якої розроблені методичні рекомендації. Аналіз рекомендацій виявив дискусійне джерело ("1. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи"), яке сьогодні не є чинним. В Університеті забезпечується прозорість та чіткість механізмів контролю. Позитивною є практика залучення зовнішніх стейкхолдерів до атестаційних заходів (п.5.3). Визначено нормативні засади дотримання принципів академічної доброчесності й їх популяризації. Усі роботи можуть бути перевірені на автентичність з середовища Moodle (Turnitin та StrikePlagiarism), що відзначено як позитивну практику. Заклад неухильно дотримується встановлених правил і процедур під час реалізації ОНП

### **Недоліки**

У Методичних рекомендаціях до виконання магістерських досліджень міститься дискусійне джерело ("1. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи"), яке сьогодні не є чинним (чинний ДСТУ ГОСТ 7.1:2019 (або ДСТУ 7.1:2019)).

### **Рекомендації**

Програмній раді ОНП до наступного 2025-2026 навчального року переглянути перелік джерел Методичних рекомендацій до виконання магістерських досліджень й усунути такі, що сьогодні не є чинними

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, змісту публікацій НПП (<https://scholar.google.com.ua>) та інформації про них на сторінці кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>) свідчить про те, що кваліфікація НПП відповідає чинним вимогам. До реалізації ОНП залучено 16 викладачів, з них 2 доктора наук, професора, та 14 кандидатів наук, доцентів, двоє з яких (М. Бойко та О. Потапчук) у 2024 році захистили дисертації на здобуття ступеня доктора наук. Викладачі, задіяні у реалізації освітньої програми, мають необхідну кваліфікацію, наукові ступені, вчені звання; активно проходять стажування у вітчизняних та закордонних закладах, підвищують кваліфікацію відповідно до ОК через різноманітні курси; мають значну публікаційну активність результатів наукових досліджень за останні 5 років у провідних виданнях, зокрема в базах Scopus та Web of Science (понад 5 публікацій за вказаний період у М. Бойко, І. Гевко, О. Потапчук, О. Ящик, Ю. Франко, М. Ожга), та у вітчизняних наукових виданнях категорії «Б». Вивчення тематики публікацій викладачів загалом підтверджує відповідність ОК, які вони викладають. В оцінці кваліфікацій викладачів враховуються їхній професіоналізм та досягнення за останні п'ять років, відповідно до п.37 і п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. НПП задіяні до реалізації ОК є фахівцями у галузі як професійної освіти, так і цифрових технологій. Наприклад, О.Ящик та С. Козіброда мають професійний досвід, який відповідає змісту ОК1.2.6 Інтелектуальна власність й ОК1.2.8 Стартап проекти та грантові заявки. Зустрічі ЕГ з НПП продемонстрували їх високий рівень кваліфікації та професіоналізм, що ефективно впливає на реалізацію ОНП. Недоліків за підкритерієм 6.1 не виявлено.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

В Університеті діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymu\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymu_trudovykh_dohovoriv.pdf)), відповідно до якого оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті та можуть розміщуватись на спеціалізованих вебресурсах з метою охоплення більшого кола претендентів. На засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур у їх присутності, й ухвалюється мотивоване рішення на кожного з претендентів, потім ця ж процедура відбувається на засіданні вченої ради факультету, де знову ж на основі таємного або відкритого голосування приймається мотивоване рішення, яке направляється для розгляду на вчену раду Університету. Також для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в Університеті створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Аналіз нормативної документації, спілкування з НПП та начальником відділу кадрів показали, що під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, науковий ступінь та вчене звання залежно від посади, відповідність Ліцензійним вимогам, публікаційна активність, наявність стажування та підвищення кваліфікації, а для викладачів Університету додатково ще показники щорічного рейтингового оцінювання, рейтинг серед здобувачів, рівень застосування сучасних засобів навчання та розробки електронних курсів, участь у міжнародній роботі, наукових проектах та діяльності кафедри, Університету тощо. ЕГ встановила, що конкурсний добір на вакантні посади відбувається прозоро і з урахуванням багатьох чинників, що забезпечує успішну реалізацію викладачами ОНП. Недоліків за критерієм 6.2 не виявлено.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет залучає роботодавців, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за рахунок налагодженої співпраці з ними НПП та здобувачів через засідання Програмної ради під час обговорення питань актуалізації та оновлення змісту освітньої програми, освітніх компонентів тощо (О. Торубара, В. Мулярчук, М. Сиротюк), рецензування освітньої програми (О. Бородієнко, А. Лукас). До процесу підготовки здобувачів Оза НП залучаються експерти галузі та професіонали-практики через гостьові лекції. Так, викладачі та здобувачі долучались до таких активностей: І. Войтович (зав.кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики РДГУ) з гостьовою лекцією на тему "Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проектів" (<https://tnpu.edu.ua/news/10548/>), В.Бойко (фахівець-практик в ІТ-галузі) з тренінгом на тему "Життєвий цикл проектів в ІТ. Agile та основні фреймворки управління проектами" (<http://surl.li/liyjek>), А. Грицаєнко (психолог Тернопільської філії Тернопільського обласного центру зайнятості) в рамках семінару на тему "Ринок праці в сучасних умовах" (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>) тощо. Також представники роботодавців залучаються до екзаменаційних комісій, так І. Пітух, зазначив, що був членом комісії під час захисту кваліфікаційних робіт. Недоліків за підкритерієм 6.3 не виявлено. Водночас, ЕГ відзначає, що поряд з із залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до перегляду ОНП, супроводу практик та проведення гостьових лекцій, не відбувається їх залучення безпосередньо до викладання дисциплін на цій ОНП.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В Університеті діє програма професійного розвитку НПП (<http://surl.li/jktdoo>), яку координує Центр професійного розвитку та лідерства (<http://surl.li/gpykak>). Відповідно до нормативної документації викладачі зобов'язані раз на 5 років проходити підвищення кваліфікації, але завідувач кафедри зауважив, що викладачі групи забезпечення активно моніторять новинки у галузі професійної освіти та цифрових технологій і за власної ініціативи проходять курси у різних формах на різних платформах та пропонувані програми вітчизняних та закордонних ЗВО. Так, О. Ящик та Ю. Франко пройшли підготовку інструкторів у мережевій академії Cisco, яку в подальшому використовують для викладання дисциплін. Університет здійснює заохочення викладачів до професійного розвитку через розширення міжнародної співпраці і для ефективної реалізації їх міжнародної академічної мобільності пропонує вивчення іноземних мов на курсах від профільного факультету. Система заохочення викладачів до розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності передбачає матеріальні та нематеріальні стимули. В Університеті запроваджено систему матеріального заохочення НПП, що регулюється Положенням про преміювання працівників ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/polozhennja\\_pro\\_premijuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf)). За результатами щорічного рейтингового оцінювання діяльності викладачів ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/rejtingove\\_otsinjuvannja\\_NPP.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php)), яке відбувається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП і оприлюднюється на сайті ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/rejtingove\\_otsinjuvannja\\_NPP.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php)), викладачі відзначаються грамотами та подяками на різних рівнях, преміями. Так, на зустрічі з НПП викладачами Г. Терещуком, Ю. Франком було зазначено, що щорічно викладачі відзначаються преміями за різні види професійної активності, публікацію у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, гаранті за успішне проходження акредитації тощо. Недоліків за підкритерієм 6.4 не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП повністю відповідає критерію 6. НПП залучені до організації освітнього процесу на ОНП мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід і здатні на належному рівні забезпечити викладання ОК. Значними є наукові здобутки викладачів, які є авторами монографій, статей, посібників (п.6.1). Адміністрація Університету забезпечує прозору процедуру конкурсного відбору викладачів, яка дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму при реалізації ОНП (п.6.2). Університет демонструє підтримку професійного розвитку НПП (п.6.4). Щодо підкритерію 6.3, то ЕГ встановила, що поряд з систематичним залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до перегляду ОНП, практик та гостьових лекцій, не відбувається їх залучення безпосередньо до викладання дисциплін

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

### **Рекомендації**

Програмній раді ОНП, завідувачу кафедри передбачити залучення роботодавців, професіоналів-практиків до аудиторних занять з нового 2025-2026 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база Університету, а саме наявні лекційні аудиторії, методичні кабінети, аудиторії для проведення практичних та лабораторних занять з сучасним комп'ютерним обладнанням, спортивні зали, а також Інноваційний центр 3D технологій та виробництва, уможливають досягнення цілей ОНП. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів доступне через систему дистанційного навчання Moodle та через бібліотечні фонди, що продемонстровано на фокус-зустрічі. ЕГ пересвідчилася, що на всій території Університету надається

безкоштовний доступ до мережі Інтернет, використовується ліцензійне програмне забезпечення: Windows 11, Windows Server, Cisco Packet Tracer та інші. У межах співпраці з Cisco Networking Academy здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до курсів на платформі мережевої Академії Cisco, що додатково було підтверджено на зустрічі зі здобувачами, які проходили навчання на Cisco. Протягом останніх років було придбано: окуляри віртуальної реальності, 3D-принтери, інтерактивні дошки, телевізор, документ-камера. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до постійно оновлюваного фонду бібліотеки (<https://surl.li/ofrvfx>), електронний каталог налічує 641643 записи (<http://surl.li/mqxhns>). Відкрито доступ до наукометричних бах WoS, Scopus, а також доступ до інших світових баз даних в рамках участі у проєкті ElibUkr. Читальні зали обладнані достатньою кількістю посадкових місць для індивідуальної роботи студентів та викладачів. Функціонує 13 комп'ютерних класів, 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актові зали, культурно-мистецький центр «Світлиця». Кошторисом передбачено виділення коштів на придбання ПЗ, нового сучасного обладнання та на модернізацію наявного. ЕГ виявлено достатню наповнюваність курсів на Moodle навчально-методичними матеріалами для підготовки здобувачів. Також наявна дитяча кімната для здобувачів освіти з дітьми. У гуртожитку блочна система, усі кімнати обладнані ванною кімнатою. Також студенти можуть скористатися пральнею. Університет забезпечує доступність для осіб з особливими потребами: вхід до корпусів оснащений пандусами, а номери поверхів написані шрифтом Брайля, розміщені на поручнях сходів. Інформацію про матеріально-технічне забезпечення можна отримати через онлайн-екскурсію інженерно-педагогічним факультетом (<http://surl.li/iliqex>). За підкритерієм 7.1 недоліків не виявлено.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час онлайн-демонстрації матеріально-технічної бази, зустрічей із адміністративним персоналом ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, культурно-освітніх підрозділів. З метою визначення потреб та інтересів здобувачів Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_NNTs\\_Ja\\_O.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf)), органи студентського самоврядування проводять систематичні опитування щодо задоволення освітнім середовищем (<https://surl.li/ydipwp>). Ці опитування охоплюють різні сторони освітнього процесу: доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів, також передбачена можливість вказати рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Окрім цього, є можливість безкоштовної перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату на платформі Moodle, які студенти можуть виконати самостійно. Результати анкетувань підтверджують задоволеність НПП та здобувачів наявним рівнем доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів освітнього середовища (<http://surl.li/vwtgfg>). За підкритерієм 7.2 недоліків не виявлено.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Дотримання безпеки освітнього процесу регламентується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gcqzff>). За безпеку освітнього середовища відповідають керівники відповідних структурних підрозділів (Наказ № 276 від 05.09.2024 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці та протипожежний стан в університеті на 2024-2025рр.») (<http://surl.li/jpytsn>). Окрім цього здобувачі освіти та НПП регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Приміщення оснащені первинними засобами пожегасіння, вони мають розроблені плани екстреної евакуації. В Університеті наявні укриття, які дають змогу обезпечити учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. З початком повномасштабної збройної агресії російської федерації на території Університету створено протирадіаційне укриття. Учасники освітнього процесу керуються «Порядком дій учасників освітнього процесу у разі отримання сигналів оповіщення під час воєнного стану» (<http://surl.li/vtmvtrq>). В Університеті функціонують скриньки довіри, в яких у разі потреби можна залишити звернення чи скаргу. Також систематично проводяться психологічні тренінги для учасників освітнього процесу (<https://tnpu.edu.ua/vyuhovna%20roboata/sps.php>). В Університеті проводяться заходи щодо пропагування здорового способу життя, зокрема, міжфакультетські змагання з різних видів спорту, про що зазначено на фокус-зустрічі зі студентським самоврядуванням. Результати анкетування магістрантів підтверджують задоволеність освітнім середовищем (<http://surl.li/apzref>). У ході акредитаційної експертизи встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. За підкритерієм 7.3 недоліків не виявлено.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що регламентовано низкою положень: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fvtsef>), про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bzjyvvz>). Здобувачі керуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/ttzzxk>). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційний сайт (<http://surl.li/etbcvi>), Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), рейтинги успішності (<http://surl.li/qevoxex>); взаємодія відбувається через різні месенджери, електронну пошту, мобільний зв'язок, соціальні мережі (Facebook (<http://surl.li/zcnfex>), Instagram (<http://surl.li/fboome>), Telegram). На сайті розміщена дорожня карта студента, яка зручна у використанні і надає важливу інформацію для здобувачів освіти (<https://surl.li/pwlfhm>). Як майбутні науковці, здобувачі мають вільний безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестації, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Консультативна підтримка забезпечується завдяки комунікації з НППІ, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://surl.li/zldjba>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<https://surl.li/wfptcc>). Соціальна підтримка магістрантів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються Правилами призначення стипендій (<https://surl.li/rqvtqr>), де визначено принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів освіти діє психологічна служба (<https://surl.li/jbclnh>, <http://surl.li/hdojcn>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування. Університет систематично проводить опитування, результати яких свідчать про задоволеність здобувачів освіти (<http://surl.li/lirmes>) освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Недоліків за підкритерієм 7.4 не виявлено

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази переконалася, що у ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до статуту (<http://surl.li/esztic>). Для осіб з обмеженою руховою активністю організовано доступ до навчальних приміщень на першому поверсі. На ОНП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте в Університеті створюються умови для потенційних здобувачів такої категорії. Зокрема, в Університеті реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, аудиторії з комп'ютерним обладнанням забезпечені клавіатурою з шрифтом Брайля, номери поверхів написані шрифтом Брайля і розміщені на поручнях сходів тощо). Окрім цього функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<http://surl.li/prgjo>, <http://surl.li/ksyser>). Також у Правилах прийому (<https://surl.li/ixlkes>) визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Недоліків за підкритерієм 7.5 не виявлено.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ (<https://surl.li/bheysi>), відповідно до якого заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски; мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/gdcmhq>). Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій також частково регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування, та поновлення студентів (<https://surl.li/wgnauy>) та Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/igtoty>). У відкритому доступі є Антикорупційна програма (<http://surl.li/wxcabk>) та План антикорупційних заходів на 2023-2025 н.р. (<http://surl.li/gcywhq>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. Також Університет проводить семінари по боротьбі з корупцією, профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працює інститут кураторів. Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, в Університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://surl.li/gchxgx>). Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень (<https://tnpu.edu.ua/>), яка спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткового інформування. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне звернення через Скриньку довіри, що розміщується на 1 поверсі адміністративного корпусу Університету або звернення через електронну скриньку довіри ([stopdiscrimination@tnpu.edu.ua](mailto:stopdiscrimination@tnpu.edu.ua)). За

результатами зустрічей з фокус-групами встановлено відсутність конфліктних ситуацій, які потребували вирішення. Недоліків за підкритерієм 7.6 не виявлено

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 7. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН (п.7.1). Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП (п.7.2). Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси (п.7.3). Університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП (п.7.4). В Університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (п.7.5). В Університеті розроблена чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, відповідні нормативні положення є доступними, їх вимог послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу (п.7.6).

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Адміністрації Університету підтримувати ініціативи Програмної ради в контексті матеріально-технічних потреб реалізації ОНП.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Розробка і реалізація ОНП в Університеті регулюється низкою положень: про розроблення і супроводження освітніх програм у (<https://surl.li/oedojd>), про організацію освітнього процесу ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/yerlit>), та враховує Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/metod\\_rekomend\\_N\\_p.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/metod_rekomend_N_p.pdf)) і Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/tkywdt>). Перегляд ОНП відбувається щороку, що відповідає нормативним документам Університету. До перегляду залучаються Програмна рада (проектна група, куди включено викладачів, здобувачів, стейкхолдерів і роботодавців), а також академічна спільнота (як рецензенти) і стейкхолдери (студенти, випускники, роботодавці) через особисті зустрічі, звітні конференції за результатами практик та опитування ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0)). Проект ОНП викладається на сайт (наразі є проект на 2025 рік, <https://surl.li/rwqnbr>), поруч з проектом надається анкета громадського обговорення (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWM37ywsKHRw4LziuOOoPE7oArvTKoiUQmpCq9B1W-EhdGQg/viewform>) для вивчення думок зовнішніх стейкхолдерів. Зіставлення (<https://surl.li/tqfwyn>) редакцій ОНП 2023 і 2024 років свідчить про її модифікацію та удосконалення. За словами гаранта, зміни в ОНП від початку її заснування у 2020 р. відбувалися під впливом змін нормативної бази (зокрема, прийняття стандартів), а також за рекомендаціями різних стейкхолдерів. Останні рекомендації стейкхолдерів узагальнені й оприлюднені ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/zauvazhennja\\_propozytsiji\\_015.39\\_2024.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/zauvazhennja_propozytsiji_015.39_2024.pdf)). Майже всі з них (крім розширення баз практик) повністю враховані. Зокрема, в останній ОНП введено новий ОК1.2.9, перерозподілено обсяги ОК для посилення практичної складової ОК1.2.7-8, ОК1.2.3, а також розширено перелік ВК. Процедура оновлення включає: оприлюднення ОНП, складання переліку ВК, збір і узагальнення пропозицій від стейкхолдерів

та їх обговорення на засіданнях кафедри і Програмної ради, погодження на науково-методичній раді та остаточне затвердження вченою радою Університету. Ця ОНП була затверджена у червні 2024 р. На фокус-зустрічі з адмінперсоналом було підтверджено описану процедуру в часі. Викладачі підтвердили щорічне оновлення РП й силабусів згідно з оновленнями ОНП. На фокус-зустрічах з гарантом, НПП, студентами та адміністрацією підтверджено щорічний перегляд ОНП та її удосконалення. Недоліків за підкритерієм 8.1 не виявлено

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Програмна рада (проектна група), яка працює над удосконаленням ОНП, включає двох здобувачів освіти. За словами цих стейкхолдерів (фокус-зустріч зі студентами), в ОНП враховано їх пропозиції щодо оновлення переліку ВК, які передбачають поглиблене вивчення ІТ, що відповідає сучасному ринку праці (протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р). Програмна рада моніторить задоволеність здобувачів освіти через опитування загальні ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182)) та в межах ОК у системі Moodle, що підтвердили здобувачі, та враховує думку випускників відразу після навчання на ОНП (при оформленні обхідного листка (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wecs7H-sgd7afhhYEAKZfr8e5otbB4INv3JAPkGHiz8/edit?gid=1129950488#gid=1129950488>)). Зокрема, в ОНП-2024 було збільшено практичну складову у дисциплінах ІТ-напряму - збільшено обсяг ОК1.2.3 і ОК1.2.7 загалом (було по 4, стало по 5 кред.) і кількість практичних занять та враховано побажання розширити перелік ВК (<https://surl.li/bjqxv>). Залученість студентського самоврядування до процедур забезпечення якості ОНП унормована у Положенні про студентське самоврядування ([https://tnpu.edu.ua/about/samovriyaduvannya/Students\\_government/Polozhennia\\_pro\\_studentske\\_samovriyaduvannya\\_2024.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/samovriyaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriyaduvannya_2024.pdf), п.1.5). На фокус-зустрічі представники органів студентського самоврядування підтвердили залученість до обговорення ОНП та у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Також вони беруть участь в організації соціально-психологічних заходів для розвитку соціальних навичок здобувачів (<http://surl.li/npkpls>, <http://surl.li/wmirly>). Студентський актив долучається до організації опитування здобувачів, аналізу та висвітлення його результатів (<http://surl.li/fyrumx>), зокрема, є результати опитування щодо академічної доброчесності (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p-pt2OPpsKT9JKAalmzGMu09EHjiH1SH79rPpsiyg8/edit?gid=941873131#gid=941873131>). В Університеті є скринька довіри, про яку говорили здобувачі на фокус-зустрічах і яку вони можуть використовувати для надання пропозицій щодо забезпечення якості освітнього процесу, про що зазначено на фокус-зустрічі із студентським самоврядуванням. Також є можливість надсилати е-лист на е-пошту [info@tnpu.edu.ua](mailto:info@tnpu.edu.ua) Отже, недоліків за підкритерієм 8.2 не виявлено

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ОНП враховує думки роботодавців, про що зазначено у Відомостях СО і що підтверджується оприлюдненими результатами опитувань (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RSEfdpl-8-SBDaVZOdMjGj6kfbnqP2ughS0oPMnOWVw/edit?gid=341455556#gid=341455556>) та узагальнено в зауваженнях і пропозиціях стейкхолдерів ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja\\_propozytsiji\\_015.39\\_2024.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/zauvazhennja_propozytsiji_015.39_2024.pdf)). Зокрема: стейкхолдер Л.Шумка запропонувала збільшити обсяг ОК1.2.8 “Стартап проекти і грантові заявки” - збільшено на 1 кред.; стейкхолдер Л.Шумка запропонувала ввести ОК 1.2.9. “Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження” - ОК внесено до ОНП у 2024 р.; стейкхолдер Л.Шумка запропонувала розширити список баз практик (враховано частково через воєнний стан), удосконалити програми практик, про що також зазначав стейкхолдер О.Торубара (враховано для ОК1.3.1 і ОК1.3.2); стейкхолдер М.Сиротюк - збільшити години на ОК 1.2.8 “Стартап-проекти і грантові заявки” - відбулося збільшення обсягу на 1 кредит; стейкхолдер М.Сиротюк - запровадити ОК “Імерсивні технології навчання” - відхилено як ОК, але враховано як ВК; Роботодавці при проходженні опитувань не лише надавали рекомендації, а й зазначали про свою залученість до забезпечення якості освітнього процесу через керівництво практиками, рецензування кваліфікаційних робіт тощо. На фокус-зустрічі роботодавці підтвердили участь у процедурі перегляду ОНП та можливість надати пропозиції з її удосконалення. На зустрічі з гарантом підтверджено обговорення змісту ОНП із представниками роботодавців та врахування їхніх побажань. Отже, недоліків за підкритерієм 8.3 не виявлено

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Випускова кафедра підтримує зв'язок з випускниками у різний спосіб: через опитування (<https://surl.li/scgicg>); через спілкування як з потенційними надавачами баз практик; через особисте спілкування на різних заходах. Фокус-зустріч з випускниками підтвердила наявність зв'язку. З відомостей СО встановлено, що “для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена група у соціальних мережах випускників ППФ (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu>)”. Також мають місце спільні зустрічі з випускниками, які працюють за

фахом (<http://surl.li/ctkqrj>). На рівні Університету створено Асоціацію випускників ([https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia\\_vypusknikyiv.php](https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknikyiv.php)), яка на основі Меморандуму ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/memorandum\\_pro\\_spivpratsju.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/memorandum_pro_spivpratsju.pdf)) залучається до забезпечення якості навчання в Університеті: випускники можуть бути залучені до розробки ОП, програм професійного розвитку, проведення різноманітних заходів, у т.ч. наукових і практичних тощо. Загалом, питання щодо працевлаштування випускників координує Навчально-науковий центр якості освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/)). В Університеті діє Бюро кар'єри (<http://surl.li/kyxthy>) для подальшого працевлаштування випускників. Моніторинг МОН України щодо працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти показав, що Університет очолює топ усіх ЗВО регіону за працевлаштуванням випускників (<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>). Недоліків за підкритерієм 8.4 не виявлено

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Забезпечення якості освіти в Університеті унормовано низкою документів ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php)): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ouuhbl>), Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/ynvmdh>). В Університеті чинний Наказ про створення комісії внутрішнього забезпечення якості освіти [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/nakaz\\_283.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_283.pdf)), здійснюється співпраця зі стейкхолдерами ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/steykholderi-TNPU.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/steykholderi-TNPU.php)) та проводиться щорічний моніторинг ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/rezults\\_monitoring.php](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php)). ЕГ позитивно відзначає візуалізацію “Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ” (<https://surl.li/sigxiu>), яка характеризує систему якості на рівні різних структур Університету та зв'язків між ними. Так, згідно з цією моделлю, що підтвердили додатково фокус-зустрічі, виявлено, що: постійно відслідковується професійна активність НПП для забезпечення відповідності з кожним ОК ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/jakisnyj\\_sklad\\_NPP.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/jakisnyj_sklad_NPP.pdf)); контролюється підвищення кваліфікації НПП (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazh-nauk-ped-prats-vnik-v-tnpu-men-v-gnatyuuka.php>); щорічно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), а її дотримання відслідковується з використанням різних програмних засобів (Unichek (до 2024 р.), Strikeplagiarism, Turnitin); удосконалюється цифрове середовище Університету на платформі Moodle, до РП дисциплін розроблено вимоги (<https://surl.li/rstzsv>); на рівні Навчально-наукового центру якості освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs\\_JaO/](https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/)) проводяться вебінари та робочі зустрічі з гарантами ОП ([https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase\\_id=55989](https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989)), семінари на факультетах, про що відзначено на фокус-зустрічах. Щорічно відбувається аналіз результатів опитувань різних стейкхолдерів перед затвердженням оновлених редакцій ОП. За організацію і проведення опитувань відповідає ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2023/Polozhennia\\_pro\\_NNTs\\_Ja\\_O.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_NNTs_Ja_O.pdf), п.2.2.4). Пропозиції враховуються Програмною радою ОНП, до якої входять НПП, роботодавці (директор ННІ, директор коледжу, ІТ-підприємець) та здобувачі освіти цієї ОНП. На ОНП надходять зовнішні рецензії. За словами гаранта, зміни до змісту ОНП вносилися у 2023, 2024 рр. Зокрема, при останньому перегляді ОНП (редакції 2023 р., <https://surl.li/ffsefe>) оновлено перелік ОК (додано ОК1.2.9) та обсяг і зміст ОК (зміни в обсязі ОК1.1.5, ОК1.2.1, ОК1.2.3, ОК1.2.5, ОК1.2.7, ОК1.2.8); розширено перелік ВК; внесено зміни до програм практик (ОК1.3.1 і ОК1.3.2). Загалом недоліків за підкритерієм 8.5 не виявлено

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За результатами фокус-зустрічей з адміністрацією, гарантом, адміністративним персоналом та авторами відомостей самооцінювання є підстави стверджувати, що Університет забезпечує вчасне реагування на результати зовнішнього моніторингу ОНП через урахування недоліків попередньої акредитації, зокрема: для здобувачів освіти сьогодні є можливість обирати ВК із розширеного переліку; здобувачі освіти можуть обирати будь-який курс з переліку ВК будь-якого рівня освіти; силабуси та РП всіх ОК приведені у відповідність до нормативних документів Університету; уніфіковано підхід до розроблення і вибору ВК: тепер всі ВК мають обсяг з кредити, а їх вибір здійснюється автоматизовано через е-кабінет здобувача; удосконалено механізми залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших освітніх установ, зокрема, активізовано проведення зустрічей з професіоналами-практиками для здобувачів цієї ОНП ([https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase\\_id=58682](https://tnpu.edu.ua/news/6860/?sphrase_id=58682), [https://tnpu.edu.ua/news/7090/?sphrase\\_id=58684](https://tnpu.edu.ua/news/7090/?sphrase_id=58684), [https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase\\_id=55986](https://tnpu.edu.ua/news/10548/?sphrase_id=55986), [https://tnpu.edu.ua/news/9700/?sphrase\\_id=55988](https://tnpu.edu.ua/news/9700/?sphrase_id=55988)); враховано пропозиції щодо використання інтерактивних методів навчання - на фокус-зустрічі з НПП підтверджено використання різноманітних цифрових засобів для підтримки інтерактивних методів навчання (інтелект-карти, спільна робота над документами в хмарних сервісах та ін.). Аналіз процесу оновлення ОНП свідчить, що врахування думок стейкхолдерів, у т.ч. рекомендацій НАЗЯВО, враховуються в реалізації ОНП, а адміністрація Університету разом із гарантом і проектною групою роблять свідомі й виважені кроки щодо виявлення і вирішення проблем в організації навчання за ОНП та забезпеченні її якості. За результатами експертизи недоліків за підкритерієм 8.6 не виявлено.



## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Адміністрація Університету, орієнтуючись на цінності й принципи концепції Сталого розвитку та Стратегії розвитку Університету опікується якістю професійної підготовки фахівців, чим сприяє розвитку культури якості освіти. ЕГ відзначає функціонування інституційної моделі системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка представлена різними рівнями: здобувачі освіти та їх ініціативні групи, які зацікавлені в якійсній освіті; кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують якість змісту та навчання ОК; факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців, які відслідковують упровадження і адміністрування ОНП, моніторинг потреб галузі й ринку праці; навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, які здійснюють ініціативи щодо упровадження ОП, формують академічну політику Університету; наглядова рада, ректор, вчена рада, які приймають загальноуніверситетські рішення для впливу на освіту регіону. На фокус-зустрічах підтверджено формування культури якості в межах інституційної моделі, що додатково підтверджується через: дотримання нормативних локально-правових актів; вивчення думок широкого кола стейкхолдерів при оновленні ОНП; слідування за тенденціями розвитку галузей (Освіта; Професійна освіта; ІТ) та реагування на потреби регіону у викладачах ЗФПО і ЗВО та фахівцях ІТ-галузі; залучення роботодавців у різний спосіб до реалізації ОНП. Описані заходи сприяють підвищенню якості ОНП загалом і в контексті кожного з її освітніх компонентів, зокрема. Отже, недоліків за підкритерієм 8.7 не виявлено

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 8. В Університеті послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОНП (п.8.1). Здобувачі освіти залучені до процесу оновлення ОНП через опитування та органи самоврядування, причому їхні пропозиції враховуються (п.8.2). Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОНП та супроводу її реалізації через надання баз практик, рецензування кваліфікаційних робіт та участь у захистах кваліфікаційних робіт (п.8.3). В Університеті наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, відслідковується їхня думка про ОНП відразу після закінчення навчання (п.8.4). В Університеті розроблено систему забезпечення якості освіти, яка спроможна і вчасно реагує на недоліки, виявлені за результатами моніторингу ОНП, у т.ч. й через опитування стейкхолдерів. ЕГ відзначає візуалізацію "Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ" як позитивну практику в організації такої системи (п.8.5). Університет реагує на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауваження та рекомендації попередніх акредитацій враховуються (п.8.6). В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за нею (п.8.7).

#### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

#### **Рекомендації**

Програмній раді для редакцій ОНП 2025 р. і наступних передбачити оприлюднення таблиці змін, яка б увиразнила не лише рекомендації стейкхолдерів, а й прийняті радою рішення щодо таких рекомендацій (ваховано/ не враховано)

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі. Вони регламентуються такими документами як Статут ТНПУ (<https://surl.li/ojvdde>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/kziyfg>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hrqoru>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/hsyryx>), Стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/fvfvu>)« Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/jidlpq>), Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний ...( <http://surl.li/yskyaq>), Положенням про порядок реалізації права на академічну ... (<http://surl.li/fvfxh>), Положення про порядок переведення студентів на місця державного ...( <http://surl.li/aunqjp>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ... (<http://surl.li/robtd>), Положенням про електронний навчально-методичний комплекс ... (<http://surl.li/fvfyu>), Положенням про порядок створення та організацію роботи ЕК (<http://surl.li/gwzzmn>), Положенням про атестацію педагогічних працівників (<http://surl.li/fvfmz>), Положення про організацію набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб ... (<http://surl.li/ktqtdm>), Положення про визнання документів про освіту іноземців та осіб без ... (<http://surl.li/jhernp>), Графіком навчального процесу»(<http://surl.li/mockr>) та ін. Усю нормативно-правову базу закладу розміщено на вкладці Публічна інформація (<https://surl.li/scqvea>) та структуровано на: «Базові нормативні документи ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Паспорт університету», «Академічна доброчесність», «Антикорупційна діяльність» та інші. Окрім того для забезпечення доступності для учасників освітнього процесу на сайті Університету розміщені зразки різних заяв для здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/nhwnof>). Недоліків за підкритерієм 9.1 не виявлено.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів. На вебсайті викладено проєкт даної ОНП (<https://surl.li/lrhybe>). Здобувачі освіти та роботодавці ознайомлені з механізмами впливу на зміни змісту ОНП та мають можливість впливати на її зміст, вносити пропозиції та зауваження через відповідну а н к е т у (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWM37ywsKHRw4LziuOOoPE7oArvTKoiUQmpCq9B1W-EhdGQg/viewform>). Зауваження до попередніх редакцій ОНП також оприлюднені на сайті ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php)). Недоліків за підкритерієм 9.2 не виявлено.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Університет оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі (<https://surl.li/bharuf>), навчальний план (<https://surl.li/scpjit>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/jvyvcc>), силабуси (<https://surl.li/xxrjhb>), забезпечує можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_zdobuvachiv\\_vysh\\_choi\\_osvity\\_na\\_vilnyi\\_vybir\\_navchalnykh\\_dystryplin.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vysh_choi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf)). Чітка та зрозуміла структура сайту дозволяє знайти необхідну для здобувача інформацію у розділі “Публічна інформація” (<http://surl.li/pessvg>) та на сторінці кафедри (<http://surl.li/ywthgu>). Інформація про ОНП також відображена на сайті Університету у підрозділі “Інженерно-педагогічний факультет” (<http://surl.li/brhire>). Обсяг інформації достатній для інформування потенційних вступників, здобувачів та роботодавців. Під час фокус-зустрічей, учасники також підтвердили, що Університет оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію своєчасно та в достатньому обсязі. Недоліків за підкритерієм 9.3 не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає критерію 9. В Університеті визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними і їх послідовно дотримуються під час реалізації ОНП (п.9.1). Проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін (п.9.2). На сайті Університету своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОНП для інформування стейкхолдерів та суспільства (п.9.3).

## Недоліки

Недоліків не виявлено.

## Рекомендації

Програмній раді після затвердження ОНП забезпечити оприлюднення на ресурсах ЗВО, кафедри не тільки переліку конкретних зауважень та рекомендацій від різних груп стейкхолдерів, а й відповідь на них програмної ради

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

#### Загальний аналіз щодо Критерію 10:

#### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

#### Недоліки

не застосовується

#### Рекомендації

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B

<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	9GgJE3bgweNoePAjQIm6X2bJhhzh8uLVxAgqvcyXnQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Семеніхіна Олена Володимирівна**

Члени експертної групи

**Усата Олена Юріївна**

**Біляк Іванна Віталіївна**